PROGRAM

WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Górze Św. Małgorzaty

rok szkolny 2022/2023

Uczwalono na zebraniu Rady Pedagogicznej
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Górze Św. Małgorzaty
w dniu 15.09.2022r.

1. Podstawa prawna:

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019r. poz. 325)
- Rozporządzenie MEN z dnia 09.08.2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. z 2017 r. poz. 1591
- Rozporządzenie MEN z dnia 22.07.2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. z 2022 poz. 1594
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół - §2 ust. 1, pkt. 3 i §4 ust. 1 pkt. 4, załącznik 1. Dz. U. z 2019r poz. 639
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół DzU. z 2022 poz. 658

W roku szkolnym 2022/2023 doradztwo zawodowe jest realizowane klasach I-VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, w klasach VII i VIII szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego jak również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu doradztwa zawodowego. Przewidziane w WSDZ działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym czego się uczą a dalszą edukacją i karierą zawodową.

2. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego jest zbiorem działań w zakresie przygotowania młodzieży do efektywnego zaistnienia i poruszania się na rynku edukacyjnym,

a w przyszłości - rynku pracy. System określa cele, zadania oraz formy i metody pracy zawodoznawczej w ramach rocznego harmonogramu działań. Doradztwo zawodowe jest nieodłączną częścią procesu wychowania i służy prawidłowemu rozpoznaniu przez ucznia swojego potencjału edukacyjno-zawodowego. Celem nauczania i wychowania jest optymalne przygotowanie młodzieży do aktywnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, a przede wszystkim do dokonywania trafnych wyborów związanych z dalszą edukacją i podjęciem pracy zawodowej, zgodnej z możliwościami jednostki i uwarunkowaniami rynku pracy. Wybór zawodu nie jest jednorazowym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu. Na wybór zawodu wpływają głównie wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz działanie środowiska. Efektem końcowym realizacji programu ma być przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w zakresie wyboru ścieżki kształcenia.

3. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

W realizację zadań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy, pracownicy biblioteki oraz inne osoby zatrudnione w szkole. Na każdym przedmiocie nauczyciele realizując podstawę programowa odnoszą się do treści z obszaru doradztwa zawodowego.

4. Celem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest:

Celem realizowanego w szkole doradztwa zawodowego w oparciu o WSDZ jest wstępne zapoznanie uczniów wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji, a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.

Głównym celem orientacji zawodowej w klasach I-III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy

wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań i pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV-VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stworzenie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań i pasji. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- podniesienie wśród uczniów zdolności do podejmowania właściwych decyzji dotyczących dalszej ścieżki kształcenia i wyboru zawodu;
- przygotowanie uczniów do trafnego wyboru, świadomego podejmowania decyzji i budowania swojej drogi zawodowej;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych zasobów i umiejętnego ich wykorzystywania;
- ukazanie możliwości rynku edukacyjnego i rynku pracy;
- motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy z zakresu zawodów przyszłości na rynku krajowym oraz unijnym;
- rozwijanie kompetencji kluczowych i kompetencji oczekiwanych przez pracodawców na rynku pracy;
- nabywanie przez uczniów umiejętności prezentowania swojej wiedzy i zdolności;
- kreowanie aktywnej postawy ucznia, radzenia sobie w trudnych sytuacjach: adaptacja do nowych warunków pracy, mobilności zawodowej;
- poszerzanie wiedzy na temat własnej choroby w kontekście rozumienia predyspozycji zawodowych i oczekiwań rynku pracy; zaplanowanie własnej kariery edukacyjno – zawodowej.

Rodzice:

- przygotowanie do roli „doradców” swoich dzieci;
- zapoznanie z ofertą edukacyjną;
- wskazywanie form poszukiwania pomocy dla swoich dzieci;
- wspieranie przy ocenie stanu zdrowia dziecka pod kątem wybieranego zawodu;
- angażowanie się w pracę doradczą szkoły, np.: prezentacja swojego zawodu (* w miarę możliwości ze względu na obostrzenia epidemiczne)

Nauczyciele:

- kształtowanie umiejętności z zakresu rozwijania talentów i zainteresowań, zdolności i predyspozycji uczniów;
- wspieranie uczniów i rodziców w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- realizowanie tematów zawodoznawczych metodami aktywnymi;
- włączanie przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego w szkole;
- poszerzanie wiedzy na temat ofert szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji.

5. Zadania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego są realizowane w trzech obszarach: uczniowie, rodzice oraz nauczyciele i obejmują w szczególności:

- rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów (w zakresie efektywnej komunikacji interpersonalnej, współpracy w grupie itp.);
- inspirowanie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji na temat ścieżki edukacyjno – zawodowej;
- rozpoznanie predyspozycji zawodowych i przygotowanie młodzieży do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej;
- wspomaganie uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych,
- wspomaganie nauczycieli i wychowawców w działaniach doradczych na rzecz uczniów
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi

6. Zadania WSDZ są realizowane poprzez:

- diagnozowanie predyspozycji uczniów (zainteresowania, mocne słabe strony);
- zajęcia służące określeniu predyspozycji psycho-edukacyjnych, doskonalące umiejętności komunikacyjne i interpersonalne;
- zajęcia przygotowujące uczniów do planowania ścieżki kariery zawodowej;
- stworzenie i udostępnienie uczniom, rodzicom i nauczycielom bazy informacyjnej szkół ponadpodstawowych;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów;
- wdrażanie idei przedsiębiorczości;
- propagowanie idei wolontariatu;
- udział w organizowanych dniach otwartych, targach edukacyjnych itp.;
- przeprowadzanie rozmów z uczniami i rodzicami;
- tworzenie warunków sprzyjających wymianie doświadczeń i dzielenia się wiedzą (rozmowy, warsztaty itp, szkolenia) współpraca z poradniami i innymi instytucjami

7. Funkcjonowanie WSDZ

Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i orientacji zawodowej.
Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole w ciągu roku szkolnego, zgodnie harmonogramem działań WSDZ:
klasa VII – 10 godzin lekcyjnych, -
klasy VIII – po 10 godzin lekcyjnych,
klasy VII i VIII realizacja zagadnień doradztwa zawodowego podczas lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych i innych uwzględnionych w harmonogramie (Załącznik nr 1);
klasy I – III – prowadzenie orientacji zawodowej przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej; -
kl. IV – VI – prowadzenie orientacji zawodowej przez nauczycieli przedmiotowych, wychowawców.

8. Treści i czas realizacji programu

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego **poprzez:**

- lekcje wychowawcze;
- lekcje przedmiotowe;
- zajęcia z doradztwa zawodowego;
- zajęcia pozalekcyjne;
- zastępstwa;
- wycieczki;
- pomoc psychologiczno- pedagogiczną.

9. Współpraca

W ramach WSDZ doradca zawodowy współpracuje z:

- wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, nauczycielami przedmiotu
- Ochotniczymi Hufcami Pracy
- Centrami Informacji Zawodowej
- Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi
- Powiatowym Urzędem Pracy w Łęczycy
- Rodzicami jako przedstawicielami zawodów

10. Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji WSDZ:

Dla uczniów i rodziców:

- Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy.
- Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
- Przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

Dla szkoły:

- Lepsze wyniki edukacyjne uczniów .
- Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

Dla środowiska lokalnego:

- Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę średnią.
- Promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

12. Zasady ewaluacji WSDZ.

Ewaluacja programu, służy ocenie skuteczności funkcjonowania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Efektem ewaluacji będzie doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy. Realizacja programu będzie na bieżąco monitorowana.

Proponowane techniki analizy jakościowej programu to:

- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
- analiza wytworów uczniów,
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów,
- zbieranie opinii i informacji zwrotnych od uczniów,
- autorefleksję i samoocenę uczestników (swobodne wypowiedzi uczniów na zakończenie zajęć).

Wykaz załączników:

1. Harmonogram działań WSDZ na rok szkolny 2022/2023

2. Treści programowe doradztwa zawodowego dla kl. I-III, IV-VI.

Treści programowe doradztwa zawodowego dla kl. VII i VIII oraz tematy zajęć.

Załącznik nr 1

Harmonogram działań WSDZ na rok szkolny 2021/2022

L.p.	**Zadania**	**Osoby odpowiedzialne**	**Adresaci**	**Termin realizacji**
1.	Omawianie z dziećmi zawodów wykonywanych przez ich najbliższych, prezentacja charakterystyki pracy w różnych zawodach. Wyszukiwanie informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażanie do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznanie z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawienie znaczenia pracy w życiu człowieka, Rozwijanie zainteresowań.	nauczyciele wczesnoszkolni	kl. I-III	cały rok
2.	zapoznawanie dzieci z różnorodnymi zawodami poprzez wspólne czytanie	nauczyciele biblioteki	kl. I-III	cały rok
3.	- redagowanie tekstów szczególnie dotyczących pracy zawodowej - rozmowy na temat planów	nauczyciele j. polskiego	IV-VIII	cały rok

	zawodowych na przyszłość - odkrywanie humanistycznych uzdolnień i ich rozwijanie - poszerzanie wiedzy i zainteresowań uczniów			
4.	- poznawanie słownictwa związanego z zawodami i pracą -rozmowy na temat planów zawodowych na przyszłość - redagowanie opisów związanych z wybranymi zawodami - odkrywanie i rozwijanie uzdolnień językowych - poszerzanie wiedzy i zainteresowań	nauczyciele języków obcych	kl. I-VIII	cały rok
5.	- przygotowanie dokumentów - tworzenie baz danych, - wyszukiwanie informacji w Internecie - odkrywanie i rozwijanie uzdolnień informatycznych - poszerzanie wiedzy i zainteresowań uczniów - zastosowanie technologii informatycznych -programowanie	nauczyciele informatyki, Zajęć komputerowych, techniki	kl. I-VIII	cały rok
6.	- poznanie podstawowych zasad prawa i polskiego systemu prawnego -	nauczyciel historii, WOS	kl. IV-VIII	cały rok

	poszerzanie wiedzy i zainteresowań uczniów			
7.	odkrywanie i rozwijanie uzdolnień matematycznych - poszerzanie wiedzy i zainteresowań uczniów	nauczyciele wczesnoszkolni nauczyciele matematyki	kl. I-III kl. I-VII	cały rok
8.	odkrywanie i rozwijanie uzdolnień przyrodniczych uczniów - poszerzanie wiedzy i zainteresowań	nauczyciele przyrody, geografii, fizyki, chemii, biologii	kl. IV-VIII	cały rok
9.	odkrywanie i rozwijanie uzdolnień sportowych uczniów - poszerzanie wiedzy i zainteresowań	nauczyciele wczesnoszkolni nauczyciele w-f	kl. I-III kl. IV-VIII	cały rok
10.	odkrywanie i rozwijanie uzdolnień artystycznych uczniów - poszerzanie wiedzy i zainteresowań	nauczyciele wczesnoszkolni, nauczyciele plastyki, muzyki	kl. I-III kl. IV-VIII	cały rok
11.	- kształtowanie poczucia własnej wartości - ukazywanie wartości moralnych w różnych zawodach oraz wartości pracy	nauczyciele religii, etyki, wychowawcy	kl. I-VIII	cały rok
12.	- kształcenie umiejętności pracy w grupie - ukazywanie pracy jako wartości w życiu człowieka	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy	kl. I-VIII	cały rok
13.	kształcenie umiejętności komunikacyjnych - samopoznanie i samoocena	wychowawcy, pedagog, pedagog	kl. I-VIII	cały rok

	- nauka radzenie sobie ze stresem i złymi emocjami - budowanie poczucia własnej wartości	specjalny, psycholog		
14.	organizacja zajęć z doradztwa zawodowego	nauczyciel realizujący zajęcia z doradztwa zawodowego	kl. VII kl. VIII	wg planu zajęć (treści programowe - załącznik nr 2)
15.	- organizacja zajęć z wychowawcą z zakresu orientacji zawodowej	wychowawcy	kl. IV-VIII	minimum dwa razy w roku
16.	promowanie przedsiębiorczości	nauczyciel - opiekun SKO	kl. I-VIII	cały rok
17.	promowanie wolontariatu	nauczyciel - opiekun wolontariatu	kl. I-VIII	cały rok
18.	stworzenie bazy informacyjnej dla uczniów i rodziców	nauczyciel realizujący zajęcia z doradztwa zawodowego	uczniowie, rodzice, nauczyciele	cały rok
19.	współpraca z PPP i innymi instytucjami	nauczyciel realizujący zajęcia z doradztwa zawodowego, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	uczniowie, rodzice, nauczyciele	cały rok

20.	udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych, targach edukacyjnych	nauczyciel realizujący zajęcia z doradztwa zawodowego, wychowawcy	kl. VIII	wg oferty
21.	wycieczki do zakładów pracy	nauczyciel realizujący zajęcia z doradztwa zawodowego, wychowawcy	kl. VIII	w miarę możliwości
22.	prowadzenie kół zainteresowań, wzmacniających zainteresowania i uzdolnienia uczniów	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	kl. I-VIII	cały rok
23.	Zabawy sprzyjające poznawaniu różnych zawodów	wychowawcy świetlicy	kl. I-VIII	cały rok
24.	Wycieczka na Targi Edukacyjne, Targi Książki, spotkania z autorami książek	nauczyciele biblioteki, nauczyciel realizujący zajęcia z doradztwa zawodowego, wychowawcy	chętne dzieci z kl. I-VIII	wg oferty
25.	Warsztaty dla dzieci z autorami książek	nauczyciele biblioteki,	chętne dzieci z kl. I-III	wg oferty

		nauczyciel realizujący zajęcia z doradztwa zawodowego, wychowawcy		
26.	Udział uczniów w przedstawieniach szkolnych, akademiach i uroczystościach szkolnych, wycieczkach	nauczyciele, wychowawcy	kl. I-VIII	różne uroczystości w ciągu roku szkolnego oraz wycieczki

Załącznik nr 2

Treści programowe doradztwa zawodowego dla kl. I-III, IV-VI oraz dla klas VII i VIII wraz z tematem zajęć

<u>Treści programowe dla kl. I-III</u>

1. POZNANIE SIEBIE

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNOZAWODOWYCH

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNOZAWODOWYCH

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNOZAWODOWYCH

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, a w klasach VII i VIII podczas grupowych zajęć z doradztwa zawodowego, wynikających z ramowych planów nauczania, prowadzonych przez doradcę zawodowego.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII oraz tematy zajęć

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

TEMATY ZAJĘĆ DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANEGO W KL. VII i VIII

Tematyka zajęć dla klas VII

1. Jaki jestem? Moje umiejętności - moje sukcesy.
2. Wszyscy jesteśmy zdolni – moje zdolności i zainteresowania.
3. Ja w moich oczach.
4. Ja w oczach innych.
5. Ograniczania czy możliwości?
6. Jakie wartości są dla mnie ważne?
7. Praca jako wartość w życiu człowieka.
8. Zawody wokół nas. Co warto wiedzieć o zawodach?
9. Marzenia do spełnienia.
10. W jakich zawodach wykorzystujemy wiedzę z ...?

Tematyka zajęć dla klas VIII

1. Współczesny rynek pracy.
2. Nowe zawody na rynku pracy.
3. "W roli głównej ..." - wywiad z przedstawicielami zawodów - cz.I
4. "W roli głównej ..." - wywiad z przedstawicielami zawodów - cz.II
5. Moje zasoby, a oczekiwania pracodawców.
6. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.
7. Poznaję ofertę szkół. Uczę się przez całe życie.
8. Rzemiosło alternatywą dla młodych zawodowców.
9. Wolontariat - wstęp do kariery.
10. Decyzje - kim chce zostać w przyszłości.